

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny  
w Powiatowym Zespole Szkół  
w Bieruniu**

Bieruń, 2022 r.

## 1. Wprowadzenie

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest programem wieloletnim i długofalowym, gdyż jego wdrażanie w zależności od poziomu kształcenia trwa od 3 do 5 lat. Został opracowany zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi (załącznik nr 1) na podstawie diagnozy, a działania uprzedzające oparte są na naukowych podstawach lub potwierdzonej skuteczności. Program podlega corocznej ewaluacji, która uwzględnia bieżące potrzeby, obserwacje z realizacji w poprzednim roku szkolnym oraz aktualną diagnozę. W ubiegłym roku szkolnym z uwagi na problem pandemii i wynikające z tego nauczanie zdalne nie zostały zrealizowane wszystkie zadania.

Koncepcja wychowania polega na wspieraniu uczniów w rozwoju we wszystkich sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej.

Natomiast profilaktykę (wg Zbigniewa B. Gasia) rozumie się jako kompleksową interwencję kompensującą niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Działaniami profilaktycznymi szkoły objęci są uczniowie, ale także rodzice, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni szkoły.

## **2. Misja**

Powiatowy Zespół Szkół w Bieruniu jest nowoczesną placówką oświatową, przyjaźnie wspomagającą wszechstronny rozwój każdego ucznia.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).

## **3. Wizja**

### **Wizja rozwoju szkoły:**

- tworzymy szkołę przeciwdziałającą agresji i zagrożeniom społecznym, przygotowującą uczniów do startu w dorosłe życie;
- zapewniamy dobrze zorganizowany proces dydaktyczny prowadzony przez kompetentną kadrę, która podejmuje doskonalenie zawodowe, zdobywa kolejne stopnie awansu zawodowego, preferuje aktywne i nowoczesne metody i formy pracy, otacza uczniów profesjonalną opieką wychowawczą, zapewnia każdemu uczniowi warunki do nabycia i rozwoju wiedzy oraz umiejętności niezbędnych do zdania egzaminów zewnętrznych, a także zapewniających rozwój w wybranych dziedzinach;
- wyposażamy uczniów w niezbędne kompetencje potrzebne do planowania kariery zawodowej, wejścia na rynek pracy, kontynuacji edukacji na wyższych etapach;
- kształcimy umiejętności praktyczne, które umożliwią naszym absolwentom konkurowanie na rynku pracy,
- promujemy wartości etyczne, historyczne, kulturalne, budujemy więzi ze społecznością lokalną i regionem;
- w procesie wychowania zwracamy uwagę na uniwersalny system wartości;
- szkoła indywidualizuje podejście do każdego ucznia dostosowując metody i formy pracy do jego potrzeb;

- kształtujemy wśród uczniów wrażliwość na problemy społeczne (działalność wolontariacka uczniów), a także postawy aktywne, przedsiębiorcze, tolerancyjne, patriotyczne, proekologiczne;
- uświadamiamy uczniom ich obowiązki i prawa obywatelskie, zwracamy uwagę na zasady przestrzegania porządku prawnego;
- współpracujemy z rodzicami poprzez wspieranie ich w wychowaniu dzieci i czynienie ich partnerami szkoły;
- pomagamy uczniom w trudnych sytuacjach materialnych, rodzinnych i społecznych w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych i zdobycia wykształcenia;
- współpracujemy z instytucjami i organizacjami, a przede wszystkim lokalnymi przedsiębiorcami;
- zapewniamy bezpieczeństwo wszystkim uczniom oraz pracownikom szkoły podczas zajęć edukacyjnych, praktycznej nauki zawodu, wycieczek edukacyjnych, zajęć pozalekcyjnych, zbiorowych wyjść na uroczystości i imprezy okolicznościowe, z uwzględnieniem procedur sanitarnych.

### **Model absolwenta**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,

- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- posiada wiedzę i umiejętności zgodne z kierunkiem kształcenia, potrafi je wykorzystać w praktyce oraz zaplanować własną karierę zawodową i edukacyjną;
- jest przedsiębiorczy, zna zasady prowadzenia własnej działalności gospodarczej;
- w procesie zdobywania wiedzy i samokształcenia potrafi korzystać z technologii informacyjnych w sposób bezpieczny i krytycznie odbierać informacje;
- podejmuje działania na rzecz rozwoju intelektualnego i kulturalnego;
- szanuje poglądy innych, jest tolerancyjny wobec innych kultur i tradycji;
- potrafi wyrażać własne opinie, pracować w grupie, podejmować decyzje;
- cechuje go odpowiedzialność i troska o zdrowie swoje i innych;
- zna i szanuje przepisy prawa;
- postępuje zgodnie z obowiązującymi normami życia społecznego;
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

#### **4. Diagnoza wychowawczo – profilaktyczna**

Diagnozę przeprowadzono analizując badania wewnątrzszkolne oraz ogólnopolskie. Badania te pozwoliły na zebranie ogólnych opinii na temat sytuacji profilaktyczno – wychowawczej w naszej szkole. Do diagnozy wykorzystano następujące raporty

i programy:

1. Ewaluacja wewnętrzna 2021 – Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej;
- Ewaluacja wewnętrzna 2020 - Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się; kształtują u uczniów umiejętność uczenia się;
  - Ewaluacja wewnętrzna 2019 – Kształtowanie postaw i norm społecznych;
  - Ewaluacja wewnętrzna 2018 – Organizacja i efektywność pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
  - Ewaluacja wewnętrzna 2017 – Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości;
  - Badania ankietowe przeprowadzone w klasach pierwszych i drugich przez Mariusza Kajdę – realizatora programów profilaktycznych NOE i KOREKTA „Postawy młodzieży wobec substancji psychoaktywnych” w roku szkolnym 2021/2022;
  - Badanie ankietowe przeprowadzone przez Mariusza Kajdę- realizatora programów profilaktycznych NOE i KOREKTA „Postawy młodzieży wobec substancji psychoaktywnych” w roku szkolnym 2028/2019;

- Ankieta dla nauczycieli dotycząca problemów wychowawczych w szkole (czerwiec 2021, czerwiec 2022);
- Ankieta dla rodziców dotycząca problemów wychowawczych w szkole (czerwiec 2021, czerwiec 2022);
- Ankieta dotycząca uzależnień wśród młodzieży (maj 2022);
- Indywidualna ankieta dla uczniów diagnozująca poziom zadowolenia z życia i umiejętności radzenia sobie z trudnościami (maj - czerwiec 2021);
- Analiza wyników zbiorczych dotyczących frekwencji, zachowania i wyników nauczania w roku szkolnym 2021/2022;
- Analiza wyników zbiorczych z egzaminu maturalnego i zawodowego;
- Sprawozdania z działalności nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022;
- Gminny Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz Ochrony Ofiar Przemocy w Rodzinie dla Miasta Bierunia;
- Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na rok 2021;
- Gminny Program Wspierania Rodziny na lata 2018 – 2020;
- Program zapobiegania przestępczości oraz ochrony bezpieczeństwa obywateli i porządku publicznego dla powiatu bieruńsko – lędzińskiego na lata 2019 – 2022

Raporty i badania ogólnopolskie:

- „Małe Charaktery”- Wydział Psychologii i Kognitywistyki Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu- „Kondycja psychiczna dzieci i młodzieży po dwóch latach pandemii”.
- Młodzież 2018 - Fundacja Badania Opinii Społecznej CBOS, KBPN, Warszawa 2019;
- Nastolatki 3.0 – Wybrane wyniki ogólnopolskiego badania uczniów w szkołach, Warszawa 2016

## 5. Charakterystyka szkoły

Powiatowy Zespół Szkół w Bieruniu jest największą placówką kształcąca po gimnazjum i szkole podstawowej w powiecie bieruńsko-lędzińskim. W skład PZS w Bieruniu wchodzi:

- Technikum
- Branżowa Szkoła I stopnia

Nauczyciele pracujący w szkole to doświadczeni pedagodzy, z których ponad 80 % stanowią nauczyciele mianowani i dyplomowani.

Szkoła zapewnia odpowiednią bazę dydaktyczną dla nauczycieli i uczniów. W 100% sal lekcyjnych jest sprzęt multimedialny z dostępem do Internetu, a także edukacyjne programy multimedialne do wszystkich przedmiotów ogólnych oraz pomoce dydaktyczne.

W placówce funkcjonują nowoczesne warsztaty elektryczno – mechaniczne oraz pracownia gastronomiczna i obsługi gości i specjalistyczne pracownie informatyczne.

Biblioteka szkolna wyposażona jest w bogaty księgozbiór zapewniający dostęp do lektur szkolnych, publikacji naukowych, beletrystyki, czasopism obcojęzycznych.

Szkoła posiada duży i bogaty kompleks sportowy, co sprzyja rozwojowi zainteresowań sportowych uczniów.

Do dyspozycji jest hala sportowa, siłownia i fitness oraz boiska sportowe Orlik.

Budynek szkoły wyposażony jest w pracownię rewalidacji, z której korzystają uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Powiatowy Zespół Szkół to placówka oświatowa o wysokiej efektywności nauczania. Wyniki egzaminów zewnętrznych (zawodowych, maturalnych) są wyższe niż w Polsce i na Śląsku.

Szkoła realizuje projekty unijne (Śląskie.Zawodowcy), w ramach których uczniowie pogłębiają wiedzę w czasie dodatkowych kursów i korzystają z praktyk zawodowych u pracodawców na terenie powiatu i okolic.

Uczniowie korzystają także z kursów zawodowych, np. Cisco Networking Academy, Uprawnienia SEP do 1kV.

Uczniowie naszej szkoły w przeważającej mierze to mieszkańcy powiatu bieruńsko – lędzińskiego.

Analiza wyników egzaminów ósmoklasisty wskazuje, że naszą szkołę wybierają w przeważającej liczbie uczniowie osiągający średnie i słabe wyniki nauczania.

Nasi uczniowie w większości wychowują się w rodzinach pełnych, ale jest też część rodzin niepełnych, zrekonstruowanych, zastępczych. Zdarza się, że rodzice pracują za granicą.

Z roku na rok wzrasta liczba uczniów objętych pomocą psychologiczną – pedagogiczną.

Szkoła w okresie pandemii przestrzega procedur sanitarnych i zapewnia bezpieczeństwo wszystkim uczniom oraz pracownikom szkoły podczas zajęć edukacyjnych, praktycznej nauki zawodu, a wycieczki edukacyjne, zajęcia pozalekcyjne, zbiorowe wyjścia na uroczystości i imprezy okolicznościowe były ograniczone do niezbędnego minimum.

#### **Mocne strony:**

- Szkoła jest postrzegana przez uczniów, rodziców i nauczycieli jako bezpieczna.
- Uczniowie osiągają dobre wyniki w egzaminach zewnętrznych (zdawalność zwykle wyższa niż w Polsce i na Śląsku).
- Diagnoza „na wejściu” porównywana z wynikami egzaminów maturalnych wykazała procentowy wzrost wyników z każdego przedmiotu po czterech latach nauczania.
- Szkoła dobrze przygotowuje do funkcjonowania w społeczeństwie.
- Uczniowie dobrze są przygotowani do dalszego kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy do swoich możliwości.
- Uczniowie biorą aktywny udział w zewnętrznych projektach i konkursach.
- Większość uczniów twierdzi, że dobrze i bardzo dobrze radzi sobie w szkole (w skali od 1-6, średnia ocena około 4,4)
- Blisko 100% uczniów i rodziców deklaruje, że zna prawa i obowiązki uczniów.
- Problemy i trudności uczniów są szybko diagnozowane i rozwiązywane przez nauczycieli i pedagoga szkolnego z zaangażowaniem rodziców.
- Dobry i skuteczny przepływ informacji pomiędzy nauczycielami i rodzicami.

- Zdecydowana większość nauczycieli aktywizuje swoich uczniów poprzez rozmowy indywidualne, wskazywanie uczniom korzyści wynikających z nauki, zachęcanie do zadawania pytań, otwartość na uczniowskie inicjatywy i pomoc w ich realizacji, urozmaicanie zajęć, dobierania odpowiednich metod i form pracy.
- Dobra współpraca z instytucjami w zakresie wychowania i profilaktyki.
- Rodzice w większości oceniają pozytywnie współpracę ze szkołą w zakresie wychowawczym (59% ocenia ją dobrze i bardzo dobrze)
- Większość uczniów (89%) lubi zajęcia z wychowawcą, czują się otoczeni jego opieką (79%), a w razie problemów wskazują wychowawcę, w drugiej kolejności po kolegach, do kogo udaliby się po pomoc.
- Większość uczniów wysoko ocenia swoje relacje z rodzicami (w skali od 1-6, średnia oscyluje blisko 4,9).
- Ponad połowa uczniów (54,3%) czuje się bardzo szczęśliwa lub całkiem szczęśliwa i zadowolona z życia.
- Baza dydaktyczna szkoły, szczególnie warsztaty i pracownie szkolne, są nowoczesne i odpowiadają wymaganiom podstawy programowej.
- Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.
- Zasady oceniania określone przez nauczycieli są dla uczniów jasne i zrozumiałe .
- Ocenianie motywuje większość uczniów do nauki.
- Uczniowie twierdzą, że uczniowie w naszej szkole mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu nauczania.

#### **Slabe strony:**

- Duża grupa uczniów przyznaje, że miała kontakt z alkoholem (78%).
- Ponad połowa uczniów przyznaje, że pierwszy kontakt z alkoholem miała w wieku 14-16 lat (56%).
- W grupie rówieśniczej dochodzi do inicjacji alkoholowej, ale również pewna grupa uczniów przyznaje, że pierwszy raz zostali poczęstowani alkoholem przez własnych rodziców (37%) lub znajomych (37%).
- Prawie 13% uczniów pełnoletnich oraz 22% pierwszoklasistów i drugoklasistów pije alkohol raz w tygodniu.
- Ponad 40% uczniów pije alkohol podczas imprez.
- Bardzo dużą liczbę uczniów (80%) stać na zakup alkoholu.
- 31% uczniów szkoły przyznaje, że pali papierosy.
- Uczniowie twierdzą, że osoby o silnej woli mogą od czasu do czasu używać narkotyków bez groźby uzależnienia (26%).
- Orawie połowa uczniów uważa, że palenie marihuany nie jest groźne w skutkach dla zdrowia psychicznego człowieka (41%).
- Według ankietowanych najczęściej zażywany narkotykiem przez uczniów jest marihuana (53%), amfetamina (17%).
- Spora grupa młodzieży uważa, że narkotyki mogą pomóc w rozwiązywaniu problemów (36%).



- Około 12 % ankietowanych uczniów twierdzi, że na terenie szkoły można kupić narkotyki.
- 28% uczniów deklaruje, że próbowało narkotyków (spadek w porównaniu do ubiegłego roku).
- Młodzież stwierdza, że po raz pierwszy narkotykami częstują ich rówieśnicy (25%).
- Uczniowie wiedzą, gdzie mogą kupić narkotyki (31%).
- Prawie połowa uczniów uważa, że młodzież zażywa narkotyki dla przyjemności (49%), aby zaimponować innym (38%) lub żeby się lepiej bawić (22%).
- Słaba frekwencja najczęściej u uczniów pełnoletnich.
- Uczniowie często używają wulgaryzmów w komunikacji rówieśniczej.
- Używanie telefonów komórkowych wbrew obowiązującym zasadom.
- Słaba motywacja i obowiązkowość niektórych uczniów do nauki (im uczeń słabszy, tym niższa motywacja).
- Część uczniów wychowuje się w rodzinach niepełnych lub zrekonstruowanych, a w niektórych przypadkach rodzice pracują za granicą.
- Około 8% uczniów wskazuje na to, że nie są zadowoleni z życia i są nieszczęśliwi, a 38 % twierdzi, że mogłoby być lepiej.
- 76,6 % ankietowanej młodzieży skarżyło się na zmęczenie i znużenie.
- 54,3% uczniów stwierdziło, że czasami czują się samotni.
- Uczniowie wskazują, że nie wszyscy nauczyciele potrafią omówić z nimi ich problemy edukacyjne i postępy w nauce.
- Nie wszystkie lekcje pod względem atmosfery są poprawne - nauczyciele powinni zwracać większą uwagę na problem przeszkadzania sobie uczniom nawzajem w pracy podczas zajęć.

## **6. Opis czynników chroniących i czynników ryzyka**

### **1) CZYNNIKI CHRONIĄCE:**

- Dobre relacje uczniów ze swoimi rodzicami;
- Pozytywny system wartości uczniów;
- Duży poziom zadowolenia ze swojego środowiska (szkoły, dzielnicy) oraz poziomu bezpieczeństwa w szkole, pozytywna atmosfera panująca w szkole;
- Zadowolenie uczniów z kontaktów rówieśniczych oraz sposobu traktowania przez nauczycieli;
- Dobry kontakt uczniów i rodziców z wychowawcami i nauczycielami;
- Szkoła jest miejscem osiągnięcia sukcesów przez uczniów (wysoka zdawalność egzaminów zewnętrznych);
- Placówka ma dobre warunki lokalowe i dobrą bazę dydaktyczną;
- Utworzenie oddziałów przygotowawczych i wdrożenie uczniów z Ukrainy w polski system edukacji.
- Duża świadomość uczniów dotycząca właściwych i niewłaściwych zachowań oraz negatywny stosunek do korzystania z substancji psychoaktywnych;
- Znajomość zasad zdrowego stylu życia;

- Nastawienie dużej grupy uczniów na pomoc drugiemu człowiekowi i relacje społeczne;
- Dobra sytuacja materialna rodzin;
- Monitoring wizyjny w szkole.

## 2) CZYNNIKI RYZYKA:

- Spora grupa uczniów wychowuje się w rodzinach niepełnych, zrekonstruowanych i w których rodzice pracują za granicą;
- Wielu uczniów boryka się z problemami psychicznymi;
- W roku szkolnym 2021/2022 uczniowie wrócili do nauki stacjonarnej. Kształcenie na odległość obowiązywało w ograniczonym wymiarze. W trybie zdalnym szkoła funkcjonowała w okresie od 20 grudnia 2021 r. do 9 stycznia 2022 r., oraz od 27 stycznia do 20 lutego 2022 r.  
Z powodu pandemii koronawirusa wśród młodzieży zaburzone zostały relacje społeczne, a życie w napięciu, niepewności i braku bezpieczeństwa wpłynęły na stan emocjonalny młodych ludzi.
- Uczniowie borykali się z lękiem, strachem, niepewnością związaną z konfliktem za wschodnią granicą;
- Uczniowie piją alkohol najczęściej z kolegami, ale także wskazują rodziców na tych, którzy ich częstują;
- Uczniowie sięgają po środki psychotropowe i wiedzą gdzie mogą je kupić;
- Palenie przez uczniów papierosów i e- papierosów;
- Narażenie na zagrażające i niewłaściwe treści w cyberprzestrzeni;
- Pojawiające się zachowania agresywne, głównie agresja słowna, wśród uczniów;
- Niewielkie zaangażowanie uczniów w życie społeczne;
- Uczniowie często stosują wulgarne i obraźliwe słownictwo.

## REKOMENDACJE:

- Tworzenie pozytywnych grup rówieśniczych (integracja i reintegracja zespołów klasowych);
- Edukacja uczniów i rodziców w zakresie szkodliwości środków psychoaktywnych i korygowanie błędnych przekonań normatywnych;
- Zaangażowanie Samorządu Uczniowskiego w działalność liderów profilaktyki (promocji zdrowia);
- Wspieranie nauczycieli w rozwoju umiejętności interpersonalnych, radzeniu sobie ze stresem i przeciwdziałaniu wypaleniu zawodowemu, wyposażenie ich w wiedzę na temat profilaktyki uzależnień;
- Tematyka lekcji wychowawczych i ich prowadzenie winny sprzyjać roli wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- Pedagogizacja rodziców w związku z problemami społecznymi dzisiejszej młodzieży.
- Kształtowanie prawidłowych postaw wychowawczych wśród rodziców.
- Dbanie o pozytywny klimat szkoły szczególnie poprzez budowanie pozytywnych relacji uczeń – nauczyciel oraz projektowanie działań, dzięki którym uczniowie mają okazję do współdziałania;
- Podczas wszystkich aktywności uczniów w szkole, wspierać i doceniać ich; indywidualność, stale pracować nad zrozumieniem i akceptowaniem odmienności;

- Dbanie o kulturę języka w życiu codziennym;
- Konieczność zwiększenia autorytetu wszystkich pracowników szkoły w oczach uczniów;
- Dbanie o prawidłowy stosunek do obowiązków szkolnych ucznia w szczególności zwrócenie uwagi na absencję.
- Edukowanie młodzieży w zakresie uzależnień, a w szczególności na temat nikotynizmu. Równolegle należy prowadzić szkolenia dla nauczycieli i rodziców poszerzając dotychczasowe zagadnienia o nowe problemy;
- Kontynuowanie warsztatów z zakresu radzenia sobie z emocjami, stresem i konstruktywnym rozwiązywaniem sytuacji problemowych;
- Kształtowanie umiejętności bezpiecznego surfowania po cyberprzestrzeni, zapobieganie hejtowaniu;
- Zapoznanie uczniów z różnorodnymi metodami uczenia się i zachęcanie do wdrażania ich w codziennej pracy umysłowej;
- Organizowanie zajęć dotyczących profilaktyki zdrowia psychicznego młodzieży, w szczególności depresji;
- W pracy szkoły należy w sposób systemowy wdrożyć działania, które będą motywować uczniów do pracy umysłowej, osiągania celów, odnoszenia sukcesu;
- Kształtowanie postaw proekologicznych wśród młodzieży;
- Mobilizowanie i motywowanie uczniów do systematycznej pracy i nauki;
- Zwrócenie uwagi na potrzebę systematycznego uczęszczania przez uczniów na zajęcia lekcyjne i usprawiedliwianie nieobecności w terminach ustalonych w Statucie szkoły.
- Wspieranie i rozpoznawanie ucznia zdolnego. Indywidualizowanie pracy z uczniem zdolnym.
- W razie możliwości uzupełnianie braków w wiedzy i umiejętnościach spowodowanych nauczaniem zdalnym.

## 7. Cele ogólne

### CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19,).

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z

przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad i bezpieczeństwa w ruchu drogowym,
- promowanie zdrowego stylu życia,

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

## **8. Cele szczegółowe do realizacji w roku szkolnym 2022/2023**

Opisane poniżej cele zakładają wspieranie uczniów w rozwoju we wszystkich sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej poprzez działania adresowane do uczniów oraz wykorzystanie wiodących i uzupełniających strategii profilaktycznych poprzez działania adresowane do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.

### **1) ROZWÓJ INTELEKTUALNY I ZAWODOWY UCZNIÓW**

- Poruszanie tematyki dotyczącej hobby oraz zainteresowań uczniów w czasie zajęć z wychowawcą i nauczycielami.
- Motywowanie uczniów do nauki, wspieranie ich w planach edukacyjnych i zawodowych.
- Wspieranie uczniów zdolnych w samorozwoju i w procesie edukacyjnym. Tworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi uzdolnień.
- Pomoc uczniom w planowaniu ścieżki zawodowej i edukacyjnej oraz określeniu ich predyspozycji do wykonywania określonego zawodu.
- Zapoznanie uczniów z wymaganiami zawodowymi w czasie zajęć praktycznych, praktyk zawodowych oraz wycieczek przedmiotowych.
- Przygotowanie młodzieży do wejścia na rynek pracy, zapoznanie z rolą absolwenta.
- Kształtowanie postaw przedsiębiorczych.
- Edukacja w zakresie funkcjonowania pamięci ludzkiej oraz higieny pracy umysłowej.
- Podjęcie na zajęciach z wychowawcą tematyki skutecznych metod uczenia się.
- Pomoc uczniom w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych.
- Kształtowanie u uczniów umiejętności poszukiwania i selekcjonowania informacji.



- Rozwijanie kompetencji matematycznych i cyfrowych uczniów.
- Pobudzanie uczniów do kreatywnego myślenia.

## **2) KSZTAŁTOWANIE U UCZNIÓW POTRZEBY POZNAWANIA I POSZANOWANIA KULTURY REGIONALNEJ, NARODOWEJ I EUROPEJSKIEJ**

1. Zwrócenie uwagi na tematy związane z edukacją patriotyczną i poznawanie polskiej kultury.
- Edukacja w zakresie tradycji i obyczajów narodowych, lokalnych oraz szkolnych.
  - Umożliwienie uczniom udziału w różnorodnych wydarzeniach kulturalnych.
  - Zapoznanie uczniów z dorobkiem kultury narodowej.
  - Propagowanie wśród uczniów dbałości o kulturę słowa.

## **3) MODELOWANIE U UCZNIÓW POSTAW PROSPOŁECZNYCH I SYSTEMU POZYTYWNYCH WARTOŚCI, W TYM POSTAW OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH. ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH I INTERPERSONALNYCH**

- Organizacja obchodów świąt narodowych w szkole.
- Edukacja młodzieży w zakresie rozpoznawania i przeciwdziałania przejawom rasizmu, szowinizmu, antysemityzmu i ksenofobii.
- Przedstawianie możliwości zaangażowania się w wybrane działania na rzecz równości i tolerancji.
- Kształtowanie u uczniów postawy tolerancyjnej wobec odmienności kulturowych, etnicznych, religijnych oraz seksualnych.
- Propagowanie inicjatywy wolontariatu.
- Kształcenie umiejętności społecznych wśród uczniów.
- Rozpoznawanie trudności interpersonalnych u uczniów - indywidualna pomoc nauczycieli, pedagoga szkolnego.
- Przeprowadzenie przez nauczycieli i wychowawców lekcji na temat komunikacji międzyludzkiej, sposobów rozwiązywania problemów i radzenia sobie z agresją (szczególnie słowną).
- Dodatkowa, indywidualna praca wychowawcy, pedagoga szkolnego z uczniami przejawiającymi zachowania agresywne lub uczniami mogącymi stać się ofiarami przemocy oraz z ich rodzicami.
- Stwarzanie uczniom sprzyjających warunków do pracy zespołowej.

## **4) PROPAGOWANIE DZIAŁAŃ PROEKOLOGICZNYCH**

- Poruszanie tematyki ekologicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniami, kształtowanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Przygotowanie informacji na temat projektowanych działań proekologicznych w szkole.

- Udział młodzieży w akcjach proekologicznych przeprowadzanych w szkole i poza nią.
- Zachęcanie uczniów i ich rodziców do segregacji śmieci.
- Propagowanie wśród uczniów idei ZERO WASTE.
- Zorganizowanie i przeprowadzenie zbiórki elektrośmieci w szkole, gospodarstwach domowych uczniów i najbliższym otoczeniu szkoły.
- Organizacja i udział uczniów w akcjach, happeningach i eventach związanych z działaniami proekologicznymi.
- Prowadzenie w szkole akcji zbiórki zużytych baterii.
- Przeprowadzenie akcji Upcycling.

## **5) PROFILAKTYKA I PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA**

- W trakcie lekcji wychowawczych poruszanie tematów, które wpłyną na budowanie odporności psychicznej młodzieży (np. radzenie sobie ze stresem, techniki relaksacyjne).
- Przygotowanie materiałów informacyjnych dla rodziców na temat uzależnień i instytucji wspomagających w wychowaniu.
- Udział młodzieży w programach profilaktycznych organizowanych na terenie szkoły oraz poza nią.
- Prowadzenie przez nauczycieli i wychowawców lekcji na temat uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem nikotynizmu.
- Zapoznanie uczniów z przepisami prawa i uświadamianie ich na temat odpowiedzialności karnej.
- Udział rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w szkoleniach na temat przepisów prawa i uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych środków psychoaktywnych.
- Organizowanie dla uczniów spotkań z przedstawicielami służby zdrowia i policji na temat zagrożeń wynikających z podejmowania ryzykownych decyzji oraz zachowań.
- Przedstawienie uczniom tematyki handlu ludźmi – omówienie zagrożeń.
- Kształtowanie u młodzieży umiejętności autoprezentacji i prezentacji swoich dokonań.
- Indywidualna praca nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego z uczniami mającymi obniżoną samoocenę.
- Uświadomienie rodziców i nauczycieli na temat trudności w okresie adolescencji.
- Informowanie rodziców, nauczycieli, uczniów o instytucjach pomagających w rozwiązywaniu trudności życiowych.
- Podjęcie tematyki zasad zdrowego odżywiania oraz przeciwdziałania nadwadze i otyłości.
- Systematyczne zwracanie uwagi uczniów na higienę osobistą.
- Uświadamianie uczniów na temat konsekwencji zażywania anaboliów oraz środków odchudzających.
- Odpowiednie wzbogacenie oferty zajęć wychowania fizycznego w celu uatrakcyjnienia i podniesienia ich jakości.

- Regularne zajęcia SKS z różnorodnych dyscyplin sportowych w ofercie zajęć pozalekcyjnych szkoły.
- Rozpowszechnienie wśród uczniów wiedzy na temat przeszczepów i chorób zakaźnych.
- Przeprowadzanie w szkole akcji krwiodawstwa.
- Edukowanie młodzieży w zakresie metod radzenia sobie ze stresem.

#### **6) BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW W SZKOLE**

- Opracowanie procedur zapewniających bezpieczeństwo społeczności szkolnej w czasie pandemii, zapoznanie z wytycznymi uczniów i zachęcanie do stosowania się do zaleceń.
- W trakcie pracy wychowawczej należy poruszać tematykę dotyczącą zasad bezpieczeństwa epidemicznego.
- Zapoznanie uczniów z regulaminem BHP i regulaminami pracowni oraz warsztatów szkolnych.
- Zdecydowane reagowanie wszystkich pracowników szkoły na niewłaściwe zachowania uczniów.
- Pełnienie przez nauczycieli dyżurów w czasie przerw wg harmonogramu.
- Rzetelne prowadzenie dokumentacji dot. wypadków w szkole przez szkolnego inspektora BHP i SIP oraz pielęgniarkę szkolną.
- Współpraca wszystkich pracowników szkoły ze szkolnym inspektorem BHP w celu zapobiegania ewentualnym zagrożeniom.
- Edukowanie młodzieży w zakresie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
- Uświadamianie uczniów na temat bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych, przeciwdziałanie cyberprzemocy.

### **9. Sposoby realizacji zadań (w tym z wykorzystaniem aktywnych metod pracy)**

- 1) Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze i opiekuńcze prowadzone przez wychowawców i nauczycieli.
- 2) Specjalne zajęcia z młodzieżą organizowane w szkole i poza nią np. konkursy, olimpiady, programy profilaktyczne oraz programy rekomendowane przez MEN, Kuratorium Oświaty oraz ORE, spotkania z policją, pedagogiem, pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej, przedstawicielami służby zdrowia, fundacjami, stowarzyszeniami, innymi specjalistami.
- 3) Indywidualna praca wychowawcy z uczniem i jego rodzicami.
- 4) Indywidualna praca pedagoga szkolnego z uczniami i rodzicami.
- 5) Konsultacje nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym.
- 6) Pedagogizacja rodziców w ramach zebrań ogólnych i klasowych.
- 7) Zajęcia pozalekcyjne.
- 8) Projekcje filmów.
- 9) Wycieczki przedmiotowe i klasowe.

- 10) Praktyka zawodowa (projekt Erasmus+)
- 11) Fakultety dla maturzystów.
- 12) Szkolenia dla wolontariuszy dot. osób niepełnosprawnych (Szkolny Klub Wolontariatu).
- 13) Doradztwo zawodowe.
- 14) Zawody sportowe.
- 15) Akademie szkolne.

## 10. Struktura oddziaływań wychowawczych

### 1. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### 2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

### 3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### 4. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### 5. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

## 6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

## 7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

## **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **11. Realizowane programy wychowawczo – profilaktyczne**

W ubiegłym roku szkolnym zrealizowano program profilaktyczny NOE w klasa pierwszych i drugich. Zostały one zaplanowane w harmonogramie działań profilaktycznych na obecny rok szkolny.

W celu integracji uczniów klas pierwszych prowadzony jest program integracyjno – adaptacyjny. Zwracamy również uwagę na potrzebę odbudowania relacji społecznych po nauczaniu online w klasach starszych. Wychowawcy w swoich planach wychowawczych uwzględnili działania wpływające na integrację zespołów klasowych.

Uczniowie biorą udział w programach profilaktycznych prowadzonych przez policjantów z Powiatowej Komendy Policji w Bieruniu.

Pedagodzy szkolni prowadzą Fanpage PreVePZSBierun, który jest wykorzystywany w pracy profilaktycznej i wychowawczej szkoły. Zamieszczane są tam między innymi materiały dla wychowawców i nauczycieli do pracy z uczniami. Jednym z podstawowych celów tego fanpage jest indywidualne wsparcie młodzieży.

We współpracy ze Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Tychach realizowane są programy i konkursy o tematyce prozdrowotnej.

Szkoła w ramach doradztwa zawodowego organizuje spotkania z pracownikiem Punktu Pośrednictwa Pracy OHP.



## **12. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi pracę szkoły**

W ramach działań profilaktyczno – wychowawczych współpracujemy z:

- Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Bieruniu;
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Lędzinach;
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Bieruniu;
- Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej;
- Powiatową Komendą Policji w Bieruniu;
- Punktem Pośrednictwa Pracy OHP w Tychach;
- Sądem Rejonowym w Tychach i Mysłowicach;
- Regionalnym Ośrodkiem Metodyczno – Edukacyjnym „Metis” w Katowicach;
- Bieruńskim Ośrodkiem Kultury;
- Wojewódzkim Urzędem Pracy w Katowicach;
- Państwową Strażą Pożarną w Tychach;
- Ochotniczą Strażą Pożarną w Bieruniu;
- Starostwem Powiatowym w Bieruniu;
- Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Tychach.

## **13. Ewaluacja**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Wyniki badań z ewaluacji wewnętrznej zostaną zaprezentowane przez Zespół Rady Pedagogicznej, a pedagog szkolny omówi sytuację wychowawczą w szkole na koniec roku szkolnego.

W obecnym roku szkolnym należy uwzględnić:

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb, doskonalenie kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej;
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami, wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 oraz rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych oraz wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych.

**Priorytety wychowawcze szkoły na rok szkolny 2022/2023:**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
4. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

## 14. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	DZIAŁANIA	ADRESACI	REALIZATOR	TERMIN
<b>Rozwój intelektualny i zawodowy uczniów</b>	Poruszanie tematyki dotyczącej hobby oraz zainteresowań uczniów w czasie zajęć z wychowawcą i nauczycielami	Lekcje wychowawcze na temat hobby i zainteresowań oraz czasu wolnego  Lekcje z języków obcych na temat hobby, zainteresowań oraz czasu wolnego	uczniowie  uczniowie	wychowawcy  nauczyciele języków obcych	cały rok  cały rok
	Motywowanie uczniów do nauki, wspieranie ich w planach edukacyjnych i zawodowych	Akademia CISCO  Lekcje wychowawcze na temat planowania własnej ścieżki zawodowej i edukacyjnej  Indywidualne spotkania z uczniami na temat planów zawodowych i edukacyjnych  Poruszanie problematyki zawodowej w ramach lekcji z przedmiotów zawodowych	uczniowie  uczniowie  chętni uczniowie  uczniowie  uczniowie klas	Agnieszka Malik  wychowawcy  pedagog  nauczyciele zawodu  wychowawcy kl. IV	zgodnie z harmonogramem cały rok  cały rok  cały rok  19-20 września Politechnika Śląska w

		Śląski Salon Maturzystów Perspektywy  Doradztwo Zawodowe	uczniowie uczniowie SP	B. Odelga	Gliwicach cały rok
	Pomoc uczniom w planowaniu ścieżki zawodowej i edukacyjnej oraz określeniu ich predyspozycji do wykonywania określonego zawodu	SKS  Olimpiada Wiedzy Ekonomicznej  Olimpiada Przedsiębiorczości  Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy Elektrycznej i Elektronicznej  Olimpiada o Żywieniu i Żywności  Ogólnopolska Olimpiada Języka Angielskiego  Olimpiada Fizyczna  Olimpiada Informatyczna  Olimpiada „BEST”	chętni uczniowie  chętni uczniowie  chętni uczniowie  chętni uczniowie  chętni uczniowie  chętni uczniowie  chętni uczniowie  chętni uczniowie	nauczyciele w-fu  Cz. Matyjasik  M. Świerczyna  M. Meroń; H. Niemczuk; A. Malik  A. Pikania- Gniełka  K. Strumidło  S. Binek  D. Parzych  K. Strumidło	wg planu  zgodnie z harmonogramem  zgodnie z harmonogramem  zgodnie z harmonogramem  zgodnie z harmonogramem  zgodnie z harmonogramem  zgodnie z harmonogramem  zgodnie z harmonogramem
	Zapoznanie uczniów z wymaganiami zawodowymi w	Przygotowanie uczniów do egzaminów	wszystkie klasy	nauczyciele zawodu	cały rok

	czasie zajęć praktycznych, praktyk zawodowych oraz wycieczek przedmiotowych	zawodowych			
	Przygotowanie młodzieży do wejścia na rynek pracy, zapoznanie z rolą absolwenta	Spotkania z pracownikiem Punktu Pośrednictwa Pracy  Realizacja tematów związanych z rynkiem pracy na przedmiocie podstawy przedsiębiorczości – (rozmowa kwalifikacyjna, zatrudnienie, bezrobocie, sytuacja na rynku pracy w UE)  Światowy Tydzień Przedsiębiorczości  Spotkanie klas maturalnych z przedstawicielem KSSE	klasy maturalne oraz trzecie szkoły branżowej  klasy realizujące podstawy przedsiębiorczości  uczniowie  uczniowie klas IV	pedagog  nauczyciele przedmiotu  G. Wilczak  M. Meroń	listopad  wg planu  21-25 listopada  Marzec/kwiecień
	Kształtowanie postaw przedsiębiorczych	Tworzenie biznesplanu  Dzień Przedsiębiorczości  Spotkanie z Rzecznikiem Praw Konsumenta	uczniowie  uczniowie  uczniowie	nauczyciele przedmiotu  G. Wilczak  U. Urbińska A. Pikania Gniełka	wg planu  21-25 listopada  15 marca

	Edukacja w zakresie funkcjonowania pamięci ludzkiej oraz higieny pracy umysłowej	Podjęcie tematyki na lekcjach wychowawczych	uczniowie	wychowawcy	cały rok
	Podjęcie na zajęciach z wychowawcą tematyki skutecznych metod uczenia się	Lekcje wychowawcze na temat uczenia się  Warsztaty z pedagogiem na temat skutecznych metod uczenia się	uczniowie  klasy pierwsze technikum	wychowawcy  M. Nowrocka P. Popowicz	cały rok  wrzesień
	Pomoc uczniom w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	uczniowie wg potrzeb	nauczyciele, pedagog	cały rok
	Kształtowanie u uczniów umiejętności poszukiwania i selekcjonowania informacji	Warsztaty uczenia się	klasy pierwsze	M. Nowrocka P. Popowicz	wrzesień
	Rozwijanie kompetencji matematycznych i cyfrowych uczniów	Dzień liczby Pi	uczniowie	A. Dziedzic- Januszewska	14 marca
	Pobudzanie uczniów do kreatywnego myślenia	Turniej gier planszowych z okazji „Dnia bez komputera”  Wiosenna wystawa prac uczniowskich	Uczniowie  Uczniowie	A. Karkoszka V. Binek M. Kułaga M. Pociennik R. Turo  R. Szalonek	Kwiecień- maj  Kwiecień
<b>Kształtowanie u uczniów potrzeby poznawania i poszanowania kultury regionalnej, narodowej i europejskiej</b>	Edukacja w zakresie tradycji i obyczajów narodowych, lokalnych oraz szkolnych	Wyjazd klas maturalnych do Sejmu  Konkurs wiedzy o powstaniach śląskich z okazji roku Wojciecha Korfantego	Uczniowie klas IV  Uczniowie	S. Binek J. Krakowiecka A. Malik R. Moycho  M. Płosa M. Makohoń	Cyklicznie przez cały rok  Zgodnie z planem

		Dzień Edukacji Narodowej i ślubowania klas pierwszych	Uczniowie klas pierwszych	K. Duży A. Starzycka A. Świstek R. Kozubek + wychowawcy klas pierwszych	13 października
		Święto Niepodległości-wydarzenie	Uczniowie	I. Czamberg M. Gasidło R. Tutro	10 listopada
		Szkolne dyktando z okazji międzynarodowego dnia języka ojczystego-wydarzenie z wykorzystaniem TiK	Uczniowie	M. Buczyński K. Polak D. Adamaszek A. Warzecha I. Czamberg A. Świstek	21 lutego
		Rekolekcje	Uczniowie	Katecheci	Zgodnie z planem
		Obchody roku Fredrowskiego-wydarzenie	Uczniowie	M. Buczyński	Drugi semestr
		Święto Konstytucji 3 maja- wydarzenie	Uczniowie	M. Makohoń	Ostatni tydzień kwietnia
		Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Cały rok
	Umożliwienie uczniom udziału w różnorodnych wydarzeniach kulturalnych	Organizowanie wyjazdów do teatru, filharmonii	Uczniowie	C. Jakubiec	cały rok

		Festiwal kompetencji kluczowych	Uczniowie	S. Binek K. Strumidło B. Szynalik	Zgodnie z planem
		Olimpiada Osób Niepełnosprawnych	Uczniowie	M. Nowrocka, P. Popowicz+ chętni nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem
			Uczniowie	Opiekun SU	Styczeń



		Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy  Zakochany PZS-konkurs piosenki anglojęzycznej z okazji Walentynek  Dzień sportu i talentów z okazji Dnia Dziecka	Uczniowie  Uczniowie	A.Starzycki+ angiści  A.Karkoszka V. Binek M. Kułaga M. Pociennik R. Tutro	14 luty  1 czerwca
	Zapoznanie uczniów z dorobkiem kultury narodowej	Narodowe czytanie „Ballady i romanse” A. Mickiewicza  Jasełka  Event świąteczny	Uczniowie  Uczniowie  Uczniowie	B. Odelga M. Buczyński J. Krakowiecka K. Polak+ Nauczyciele chętni do czytania  R. Kozubek  A.Pikania-Gniełka U. Urbińska M. Rybak	2 września  21-22 grudnia  Grudzień
	Propagowanie wśród uczniów dbałości o kulturę słowa	Lekcje wychowawcze na temat kulturalnego zachowania ze szczególnym uwzględnieniem kultury słowa	uczniowie	wychowawcy	wg planu
<b>Modelowanie u uczniów postaw prospołecznych i systemu pozytywnych wartości, w tym postaw</b>	Organizacja obchodów świąt narodowych w szkole	Akademie szkolne z okazji świąt narodowych	uczniowie	nauczyciele	cały rok
	Edukacja młodzieży w zakresie rozpoznawania i przeciwdziałania	Lekcje poświęcone tematyce rasizmu,	uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy	wg planu

<b>obywatelskich i patriotycznych , rozwijanie umiejętności społecznych i interpersonalnych</b>	przejawom rasizmu, szowinizmu, antysemityzmu i ksenofobii	szowinizmu, antysemityzmu i ksenofobii oraz łamania praw człowieka			
	Przedstawianie możliwości zaangażowania się w wybrane działania na rzecz równości i tolerancji	Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu  Światowy Dzień Autyzmu- wydarzenie	wolontariusze  uczniowie	K. Gretka  J. Bielak M. Gasidło M. Wójcik	cały rok  3 kwietnia
	Kształtowanie u uczniów postawy tolerancyjnej wobec odmienności kulturowych, etnicznych, religijnych oraz seksualnych	Podejmowanie tematyki tolerancji na lekcjach wychowawczych oraz pozostałych przedmiotach	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	Propagowanie inicjatywy wolontariatu	Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu  Pełna miska dla schroniska	wolontariusze  wolontariusze+ uczniowie	opiekun wolontariatu K. Gretka  D. Parzych M. Płosa K. Gretka	cały rok  listopad
	Kształcenie umiejętności społecznych wśród uczniów	Zajęcia edukacyjno-społeczne	Uczniowie	Pedagog	Wrzesień-grudzień
	Rozpoznawanie trudności interpersonalnych u uczniów – indywidualna pomoc nauczycieli, pedagoga szkolnego	Indywidualne konsultacje z uczniami	uczniowie	pedagog szkolny, nauczyciele	wg potrzeb

	Przeprowadzenie przez nauczycieli i wychowawców lekcji na temat komunikacji międzyludzkiej, Sposobów rozwiązywania problemów i radzenia sobie z agresją (szczególnie słowną)	Lekcje przedmiotowe i wychowawcze na temat komunikacji międzyludzkiej, asertywności, sposobów rozwiązywania problemów i radzenia sobie z agresją i przemocą  Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	Uczniowie  uczniowie	nauczyciele i wychowawcy  nauczyciele, wychowawcy, pedagog	cały rok  cały rok
	Dodatkowa, indywidualna praca wychowawcy, pedagoga szkolnego z uczniami przejawiającymi zachowania agresywne lub uczniami mogącymi stać się ofiarami przemocy oraz z ich rodzicami	Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami na temat konsekwencji prawnych  Zajęcia emocjonalno-społeczne	Uczniowie  Uczniowie	pedagog szkolny  pedagog szkolny	wg potrzeb  wrzesień-grudzień
	Stwarzanie uczniom sprzyjających warunków do pracy zespołowej	W trakcie lekcji wykorzystywać metody pracy zespołowej	uczniowie	nauczyciele	cały rok
<b>Propagowanie działań proekologicznych</b>	Przygotowanie informacji na temat projektowanych działań proekologicznych w szkole	Warsztaty integracyjno – adaptacyjne  Rajd Integracyjny dla uczniów klas pierwszych (arboretum/bulodrom)	Klasy I  Klasy I  Uczniowie	M. Nowrocka P. Popowicz+ wychowawcy klas pierwszych  A. Starzycka,  A. Starzycka	Wrzesień  Wrzesień  Wrzesień-listopad

		Jesienny rajd górski			
	Udział młodzieży w akcjach proekologicznych prowadzonych w szkole i poza nią	Indywidualna praca z uczniem i ewentualnie z rodzicami	Rodzice, uczniowie	Nauczyciele , wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok

	Zachęcanie uczniów i ich rodziców do segregacji śmieci				
	Propagowanie wśród uczniów idei ZERO WASTE				
	Zorganizowanie i przeprowadzenie zbiórki elektrośmieci w szkole, gospodarstwach domowych uczniów i najbliższym otoczeniu szkoły				
	Organizacja i udział uczniów w akcjach, happeningach i eventach związanych z działaniami proekologicznymi	Lecje wychowawcze dotyczące umiejętności przewidywania konsekwencji własnych decyzji  Praca indywidualna z uczniami i ewentualnie ich	Uczniowie  Uczniowie , rodzice	Wychowawcy  Wychowawcy, pedagog,	Wg planu  W razie potrzeby

		rodzicami w sytuacji trudnych wyborów życiowych			
	Prowadzenie w szkole akcji zbiórki zużytych baterii				
	Przeprowadzenie akcji UPrecycling				
<b>Profilaktyka i promocja zdrowego stylu życia</b>	Przygotowanie materiałów informacyjnych dla rodziców na temat uzależnień i instytucji wspomagających w wychowaniu	Konsultacje pedagoga z nauczycielami i wychowawcami na temat uzależnień mające na celu przygotowanie informacji dla rodziców	rodzice	pedagog szkolny, nauczyciele	cały rok
	Udział młodzieży w programach profilaktycznych organizowanych na terenie szkoły oraz poza nią	<p>Promocja zdrowego stylu życia</p> <p>Warsztaty prowadzone przez policjantów na temat handlu ludźmi</p> <p>Spotkania z dietetykiem</p> <p>Spotkania z policjantami</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie klas I</p> <p>Uczniowie</p>	<p>V. Binek A. Karkoszka M. Kułaga M. Pociennik R. Tutro</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>A. Pikania-Gniełka</p> <p>Pedagog</p> <p>P. Popowicz+pielęgniarka szkolna</p> <p>V. Binek</p>	<p>Cyklicznie przez cały rok (wg ustalonego harmonogramu)</p> <p>Wg planu ustalonego z policjantami</p> <p>Cyklicznie cały rok</p> <p>Wg planu ustalonego z policjantami</p> <p>W ramach godzin</p>

		Spotkania z połączoną  Organizacja i udział w zawodach sportowych  NOE i KOREKTA	uczniowie	Pedagog	wychowawczych i wdź  Zgodnie z kalendarzem rozgrywek  Ustalenie terminu z prowadzącym
	Prowadzenie przez nauczycieli i wychowawców lekcji na temat uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem nikotynizmu	Podejmowanie tematyki na lekcjach wychowawczych, indywidualne rozmowy z uczniami	uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
	Zapoznanie uczniów z przepisami prawa i uświadamianie ich na temat odpowiedzialności karnej	Poruszanie tematyki na lekcjach wychowawczych oraz organizowanie spotkań z policjantami	uczniowie	nauczyciele, pedagog	wg harmonogramu
	Udział rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w szkoleniach na temat przepisów prawa i uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych środków psychoaktywnych	Indywidualne rozmowy z rodzicami i nauczycielami na temat różnorodnych trudności wieku dojrzewania Pedagogizacja rodziców Szkolenia dotyczące tej tematyki	rodzice, nauczyciele	pedagog, dyrekcja	cały rok
	Organizowanie dla uczniów spotkań z przedstawicielami służby zdrowia i policji na temat zagrożeń wynikających z podejmowania ryzykownych decyzji oraz zachowań	Spotkania poświęcone tej tematyce  Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	uczniowie  uczniowie	pedagog, nauczyciele  nauczyciele, wychowawcy, pedagog	cały rok  cały rok

	Przedstawienie uczniom tematyki handlu ludźmi-omówienie zagrożeń	Spotkanie z policjantem	uczniowie	pedagog	wg harmonogramu
	Kształtowanie u młodzieży umiejętności autoprezentacji i prezentacji swoich dokonań	„Rozwój osobisty”	uczniowie klas 3BS	G. Wilczak T. Horst	cały rok
	Indywidualna praca nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego z uczniami mającymi obniżoną samoocenę	Indywidualna praca i rozmowy z uczniami	uczniowie wg potrzeb	nauczyciele, pedagog	cały rok
	Uświadomienie rodziców i nauczycieli na temat trudności w okresie adolescencji	Pedagogizacja rodziców, przedstawienie problemu na zebraniach z rodzicami, rozmowy indywidualne	rodzice, nauczyciele	wychowawcy, pedagog	cały rok
	Informowanie rodziców, nauczycieli, uczniów o instytucjach pomagających w rozwiązywaniu trudności życiowych	Kontakt szkoły z rodzicami, oferowanie pomocy, udzielanie informacji na temat instytucji	rodzice, nauczyciele	dyrekcja, pedagog, wychowawcy	cały rok
	Podjęcie tematyki zasad zdrowego odżywiania oraz przeciwdziałania nadwadze i otyłości	Podjęcie tematyki na lekcjach biologii, wychowania fizycznego oraz wychowawczych	uczniowie	nauczyciele w-fu, biologii, wychowawcy	cały rok



	Systematyczne zwracanie uwagi uczniów na higienę osobistą	Rozmowy z uczniami, podjęcie tematyki na zajęciach w-fu oraz lekcjach wychowawczych  Indywidualne rozmowy z uczniami na temat higieny i wad postawy	Uczniowie  Uczniowie	nauczyciele w-fu, wychowawcy  pedagog, nauczyciele w-fu, wychowawcy, pielęgniarka	cały rok  cały rok
	Uświadamianie uczniów na temat konsekwencji zażywania anabolików oraz środków odchudzających				
	Odpowiednie wzbogacenie oferty zajęć wychowania fizycznego w celu uatrakcyjnienia i podniesienia ich jakości	Bogata oferta zajęć wychowania fizycznego uwzględniająca dyscypliny preferowane przez uczniów	uczniowie	nauczyciele w-fu	cały rok
	Regularne zajęcia SKS z różnorodnych dyscyplin sportowych w ofercie zajęć pozalekcyjnych szkoły	zajęcia SKS	chętni uczniowie	nauczyciele w-fu	cały rok
	Rozpowszechnianie wśród uczniów wiedzy na temat zdrowia psychicznego, przeszczepów i chorób zakaźnych, przeprowadzanie w szkole akcji krwiodawstwa	Akcja krwiodawstwa i transplantologii	uczniowie	M. Kułaga pielęgniarka szkolna	Zgodnie z planem
	Edukowanie młodzieży w zakresie metod radzenia sobie ze stresem	Zajęcia edukacyjno-społeczne	uczniowie	Pedagog	Zgodnie z planem

<b>Bezpieczeństwo uczniów w szkole.</b>	Zapoznanie uczniów z regulaminem BHP i regulaminami pracowni oraz warsztatów szkolnych	Lekcje poświęcone bezpieczeństwu w szkole i na zajęciach praktycznych – zapoznanie uczniów z Regulaminem BHP i regulaminami pracowni	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele	wrzesień
	Zdecydowane reagowanie wszystkich pracowników szkoły na niewłaściwe zachowania uczniów	Na bieżąco reagowanie w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa  Przekazywanie przez nauczycieli i pracowników szkoły informacji do dyrekcji szkoły, wychowawcy lub pedagoga szkolnego o niewłaściwym zachowaniu uczniów lub ewentualne odnotowanie takiej informacji w dzienniku lekcyjnym	Uczniowie i wszyscy pracownicy szkoły  Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, pracownicy niepedagogiczni  Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok  Cały rok
	Pełnienie przez nauczycieli dyżurów w czasie przerw wg harmonogramu	Dyżury nauczycieli na przerwach	Uczniowie	Nauczyciele	Wg harmonogramu dyżurów
	Rzetelne prowadzenie dokumentacji powypadkowej w szkole przez szkolnego inspektora BHP oraz SIP. pielęgniarkę szkolną		Uczniowie, nauczyciele, inni pracownicy szkoły	Szkolny Inspektor BHP, SIP pielęgniarka szkolna	Cały rok
	Współpraca wszystkich pracowników szkoły ze szkolnym inspektorem BHP w celu zapobiegania ewentualnym zagrożeniom	Zgłaszanie zagrożeń Szkolnemu Inspektorowi BHP i ewentualnie dyrekcji szkoły	Cała społeczność szkolna	Szkolny Inspektor BHP, Dyrekcja szkoły	Cały rok

		Przeprowadzenie próbnej ewakuacji	Cała społeczność szkolna	Gerard Urbańczyk, Czesław Matyjasik	Wrzesień
		Przeprowadzenie przez Szkolnego Inspektora BHP okresowej analizy stanu bezpieczeństwa szkoły	Cała społeczność szkolna	Szkolny Inspektor BHP	Cały rok
	Szkolenia pierwszej pomocy przedmedycznej dla pracowników szkoły.	Organizacja szkolenia pierwszej pomocy przedmedycznej.	Pracownicy szkoły	Inspektor BHP	Wg potrzeb
	Edukowanie młodzieży w zakresie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	Lekcje z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa .	Uczniowie	Nauczyciel	Wg planu
	Uświadamianie uczniów na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, przeciwdziałanie cyberprzemocy	Cyberbezpieczeństwo – lekcje wychowawcze	Uczniowie	Wychowawcy	Listopad – grudzień
		Dzień Bezpiecznego Internetu	Uczniowie	P. Wąsik D. Parzych B. Szynalik	7-8 lutego
		Cyberprzemoc w aspekcie prawnym – spotkania z policjantami	Uczniowie klas I	Pedagog szkolny	Wg planu usalonego z policjantami
		Przekazywanie uczniom informacji dotyczących bezpieczeństwa w sieci w ramach bieżącej pracy	Uczniowie	Nauczyciele	Cały rok
		Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Cały rok

	Organizacja Szkolnego Dnia Bezpieczeństwa				
--	--	--	--	--	--

	Współpraca szkoły z: MOPS, PCPR, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi i społecznymi w ramach pomocy uczniom z rodzin dysfunkcyjnych oraz z problemem alkoholowym	Stała współpraca z instytucjami wspomagającymi rodziny	Uczniowie, rodzice	Pedagog, wychowawcy	Cały rok
	Wsparcie psychologiczne i materialne dzieci z rodzin dysfunkcyjnych.	Indywidualna pomoc uczniom, rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji życiowych	Uczniowie, rodzice	Pedagog, wychowawcy	Cały rok
	Informowanie rodziców, nauczycieli, uczniów o instytucjach pomagających w rozwiązywaniu trudności życiowych.	Umieszczenie na stronie internetowej bazy danych o instytucjach wspomagających w trudnych sytuacjach życiowych  Indywidualna praca z uczniami i rodzicami – informowanie o instytucjach pomocowych  Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce rozwiązywania sytuacji kryzysowych i instytucji pomagających w takich zdarzeniach	Rodzice, uczniowie  Rodzice, uczniowie  Uczniowie	Pedagog  Pedagog,  Wychowawcy	I semestr  Wg potrzeb  Wg planu
	Podjęcie tematyki zasad zdrowego odżywiania oraz przeciwdziałania nadwadze i otyłości	Badania bilansowe młodzieży – profilaktyka nadwagi, otyłości, higiena osobista  Lekcje wychowawcze	Uczniowie  Uczniowie	Pielęgniarka szkolna	Cały rok  Wg planu

		na temat zdrowego odżywiania  Lekcje przedmiotowe, w których poruszana jest tematyka zdrowego stylu życia (np. obliczanie BMI)	Uczniowie	Wychowawcy  Nauczyciele	Wg planu
	Uświadamianie uczniów na temat konsekwencji zażywania anaboliów oraz środków odchudzających	Lekcje wychowania fizycznego na temat środków odchudzających i anaboliów  Lekcje wychowania fizycznego skoncentrowane na kształtowaniu prawidłowej sylwetki	Uczniowie  Uczniowie	Nauczyciele wf  Nauczyciele wf	Wg planu  Cały rok
	Odpowiednie wzbogacenie oferty zajęć wychowania fizycznego w celu uatrakcyjnienia i podniesienia ich jakości.	Prowadzenie zajęć w sposób atrakcyjny, dostosowany do indywidualnych preferencji uczniów	Uczniowie	Nauczyciele wf	Cały rok
	Regularne zajęcia SKS z różnorodnych dyscyplin sportowych w ofercie zajęć pozalekcyjnych szkoły.	Prowadzenie zajęć SKS  Udział młodzieży w zawodach sportowych	Uczniowie  Uczniowie	Nauczyciele wf  Nauczyciele wf	Cały rok  Zgodnie z planem
	Rozpowszechnianie wśród uczniów wiedzy na temat zdrowia psychicznego oraz chorób zakaźnych	Gazetki na temat zdrowia psychicznego oraz chorób zakaźnych (HIV/AIDS)  Indywidualna praca z uczniami, u których podejrzewa się problemy psychiczne –	Uczniowie  Uczniowie , rodzice	Pielęgniarka szkolna  Pedagog,	Wg planu  Cały rok

		<p>wstępna diagnoza, kierowanie do lekarza, psychoterapeuty</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone zdrowiu psychicznemu</p> <p>Warsztaty dla rodziców i nauczycieli na temat zdrowia psychicznego młodzieży</p> <p>Lekcje wychowawcze dotyczące ochrony i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Rodzice, nauczyciele</p> <p>Uczniowie</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, szkolny, dyrekcja szkoły</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Wg planu</p> <p>Termin ustalany z prowadzącym Szkolenie</p> <p>Wg planu</p>
--	--	--	---	--	--

## 15. ZAŁĄCZNIK NR 1

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. 2020 poz. 910, 1378).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2020 poz. 1327).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych ustaw (Dz. U. 2019 poz. 852 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form przeprowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz. 1449).
- Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. 2019 poz. 2365 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 997, z 2014 poz. 803 oraz z 2016 r. poz. 895).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017. W sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2018 poz. 1679).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 poz. 977 z zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2018 poz. 467).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. 2017 poz. 860).



- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. 2019 poz. 991 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 poz. 1280).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015 poz. 1113 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2020 poz. 1309).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. 2014 poz. 395 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie sposobu realizacji edukacji dla bezpieczeństwa (Dz. U. 2009 nr 139 poz. 1131 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015 r. poz. 843 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 03 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017 r. poz. 1534).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2019 r. poz. 373).
- Statut Szkoły.

## Spis treści

1.	Wprowadzenie .....	2
2.	Misja .....	3
3.	Wizja.....	3
4.	Diagnoza wychowawczo – profilaktyczna.....	5
5.	Charakterystyka szkoły .....	6
6.	Opis czynników chroniących i czynników ryzyka .....	9
7.	Cele ogólne .....	11
8.	Cele szczegółowe do realizacji w roku szkolnym 2022/2023 .....	16
9.	Sposoby realizacji zadań (w tym z wykorzystaniem aktywnych metod pracy) .....	19
10.	Struktura oddziaływań wychowawczych .....	20
11.	Realizowane programy wychowawczo – profilaktyczne .....	24
12.	Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi pracę szkoły.....	25
13.	Ewaluacja.....	25
14.	HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023.....	27
15.	ZAŁĄCZNIK NR 1 .....	45